

ПРОГРАММА МОБИЛЬНЫХ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ КУРСОВ ПО ВОПРОСАМ
РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЕХ ЛЕТ

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	6
1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы.....	6
1.2 Область применения Программы	6
1.3 Требования к слушателям (категории слушателей).....	7
1.4 Цель и задачи Программы	7
1.5 Планируемые результаты обучения	7
1.6 Форма обучения.....	9
1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	9
2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	10
3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ..	17
4.1 Материально-техническое обеспечение.....	17
4.2 Информационное обеспечение обучения.....	17
4.3 Организация образовательного процесса.....	24
4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	25
5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	26
6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	27

ПРОГРАММА МОБИЛЬНЫХ МАССОВЫХ ОТКРЫТЫХ КУРСОВ ПО ВОПРОСАМ РАННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО ТРЕХ ЛЕТ

Наименование программы: «Программа мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет».

Категория слушателей:

- родители (законные представители) детей в возрасте до трех лет;
- специалисты консультационных центров, которые занимаются сопровождением родителей детей дошкольного возраста, по использованию открытых мобильных курсов;
- индивидуальные предприниматели, осуществляющие услуги присмотра и ухода за детьми раннего возраста.

Объём: 72 часа.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных технологий.

Организация обучения: курсы 10 дней, 6-8 часов в день.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Указом Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р) одной из приоритетных задач государственно семейной политики является содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи.

Решение задачи по содействию в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи включает в себя:

- повышение педагогической культуры родителей, в том числе путем поддержки деятельности родительских советов и семейных клубов, имеющих различную целевую направленность (семейный досуг, образование, взаимопомощь, продвижение гражданских инициатив и др.);

- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;

- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей, проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений.

Предлагаемая программа мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет направлена на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в возрасте до 3 лет, а так же с целью оказания им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

Актуальность разработки программы мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет обусловлено необходимостью организации и поддержки родителей (законных представителей) при воспитании и уходе за детьми в возрасте до трех лет (далее – Программа).

Программа повышения квалификации составлена с учетом Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в возрасте до 3 лет, а так же с целью оказания им психолого-педагогической, методической и консультативной помощи посредством внедрения мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей.

Ожидаемый эффект реализации программы – обеспечение доступности методических документов и педагогических средств для родителей посредством использования современных дистанционных технологий по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет, получающих дошкольное образование в семье.

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовая основа разработки Программы

Нормативно-правовую основу разработки Программы составляют:

- Декларация прав ребенка;
- Международная конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019);
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

1.2 Область применения Программы

Настоящая Программа предназначена для оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей до трех лет посредством внедрения мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей, а также обучения специалистов консультационных центров, которые занимаются

сопровождением родителей детей дошкольного возраста, по использованию открытых мобильных курсов.

Программа ММОК состоит из вариативных модулей. Слушатели ММОК могут выбирать наполненность курсов исходя из предложенных модулей, однако объем часов по ММОК должен быть не менее 48 часов.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

К освоению программы допускаются все заинтересованные слушатели.

1.4 Цель и задачи Программы

Цель Программы – оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей до трех лет.

Задачи Программы:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) детей в возрасте до трех лет;
- полноценное развитие детей в возрасте до трех лет;
- оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- обеспечение успешной и своевременной социализации детей в возрасте до трех лет;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей в возрасте до трех лет;
- организации присмотра и ухода за детьми в возрасте до трех лет.

1.5 Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций (далее – ПК):

- ПК 1. Использование возможностей мобильных массовых открытых курсов при сопровождении родителей детей дошкольного возраста, по использованию открытых мобильных курсов;
- ПК 2. Реализация методик социально-коммуникативного развития детей в возрасте до трех лет в воспитательном процессе;

– ПК 3. Реализация методик познавательного и речевого развития детей в возрасте до трех лет в процессе воспитания и обучения;

– ПК 4. Реализация методик художественно-эстетического развития детей в возрасте до трех лет в процессе воспитания и обучения;

– ПК 5. Реализация методик физического развития детей в возрасте до трех лет в процессе воспитания и обучения.

Программа направлена на освоение следующих общих (общекультурных) компетенций (далее – ОК):

– ОК 1. Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявление уважения к людям;

– ОК 2. Способность грамотно формулировать и обосновывать выводы для решения организационных вопросов профессиональной деятельности;

– ОК 3. Готовность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

– ОК 4. Стремление к постоянному саморазвитию, повышению квалификации.

Обучающийся в результате освоения программы должен:

1. Иметь практический опыт:

– организации предметно-пространственной среды в домашних условиях;

– организации воспитания и ухода за детьми в возрасте до трех лет;

– применения методик познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития детей до трех лет.

2. Уметь:

– организовать здоровый режим дня в соответствии с возрастом ребенка;

– обеспечить всестороннее развитие ребенка в соответствии с возрастом;

– определить необходимость обращения к специалистам с целью выявления и коррекции речевых, поведенческих и других отклонений.

3. Знать:

– принципы и задачи гармоничного развития детей от рождения до трех лет;

– возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей в возрасте до трех лет;

– особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.6 Форма обучения

Программа реализуется в заочной форме, с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

Электронный сертификат о прохождении мобильных массовых открытых курсов (в электронном сертификате указывается объем часов, который был прослушан слушателями ММОК).

2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план Программы представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Учебный план Программы

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (час.)			Самостоятельная учебная работа (час.)	Итоговая аттестация	Всего по модулю
	Всего, в том числе:	лекции	практические и семинарские			
Модуль 1. Вариативный. Особенности организации и проведения мобильных массовых открытых курсов (для специалистов консультационных центров, которые занимаются сопровождением родителей детей дошкольного возраста, по использованию открытых мобильных курсов)	7	4	3	3	1	11
Модуль 1. Вариативный. Актуальные вопросы воспитания и развития детей в возрасте до трех лет (для родителей (законных представителей) детей в возрасте до трех лет)	7	4	3	3	1	11

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (час.)			Самостоятельная учебная работа (час.)	Итоговая аттестация	Всего по модулю
	Всего, в том числе:	лекции	практические и семинарские			
Модуль 2. Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте до трех лет	10	4	6	3	1	14
Модуль 3. Познавательное и речевое развитие детей в возрасте до трех лет	10	4	6	3	1	14
Модуль 4. Художественно-эстетическое развитие детей в возрасте до трех лет	10	4	6	3	1	14
Модуль 5. Физическое развитие детей в возрасте до трех лет	10	4	6	3	1	14
Итоговая аттестация	-	-	-	-	5	5
Итого	47	20	27	15	10	72

3 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Учебно-тематический план представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Учебно-тематический план

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (час.)			Самостоятельная учебная работа (час.)	Итоговая аттестация	Всего по модулю
	Всего, в том числе:	лекции	практические и семинарские			
Модуль 1. Вариативный. Особенности организации и проведения мобильных массовых открытых курсов (для специалистов консультационных центров, которые занимаются сопровождением родителей детей дошкольного возраста, по использованию открытых мобильных курсов)	7	4	3	3	1	11
Тема 1.1. Актуальность и необходимость внедрения новых эффективных технологий и методов работы с детьми в возрасте до 3 лет	2	1	1	1	-	2
Тема 1.2. Содержательная наполняемость мобильных массовых открытых курсов для родителей (законных представителей) детей в возрасте до трех лет	2	1	1	1	-	3

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (час.)			Самостоятельная учебная работа (час.)	Итоговая аттестация	Всего по модулю
	Всего, в том числе:	лекции	практические и семинарские			
Тема 1.3. Особенности работы Национальной Электронной Платформы Педагогического Образования (НЭППО)	3	2	1	1	-	5
Промежуточная аттестация по модулю					1	1
Модуль 1. Вариативный. Актуальные вопросы воспитания и развития детей в возрасте до трех лет (для родителей (законных представителей) детей в возрасте до трех лет)	7	4	3	3	1	11
Тема 1.1. Актуальность и необходимость внедрения новых эффективных технологий и методов работы с детьми в возрасте до 3 лет	2	1	1	1	-	3
Тема 1.2. Принципы и задачи гармоничного развития детей от рождения до трех лет	2	1	1	1	-	3
Тема 1.3. Роль взрослого в воспитании ребенка в возрасте до трех лет	3	2	1	1	-	4
Промежуточная аттестация по модулю					1	1
Модуль 2. Социально-коммуникативное развитие детей в возрасте до трех лет	10	4	6	3	1	14

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (час.)			Самостоятельная учебная работа (час.)	Итоговая аттестация	Всего по модулю
	Всего, в том числе:	лекции	практические и семинарские			
Тема 2.1. Возрастные особенности социально-коммуникативного развития детей в возрасте до трех лет	4	2	2	1	-	4
Тема 2.2. Создание предметно-развивающей среды в домашних условиях и развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	3	1	2	1	-	5
Тема 2.3. Формирование знаний, умений и навыков общей культуры и социальной адаптации в обществе у детей в возрасте до трех лет	3	1	2	1	-	4
Промежуточная аттестация по модулю					1	1
Модуль 3. Познавательное и речевое развитие детей в возрасте до трех лет	10	4	6	3	1	14
Тема 3.1. Методики речевого развития детей раннего возраста	5	2	3	1,5	-	6,5
Тема 3.2. Методики познавательного развития детей раннего возраста	5	2	3	1,5	-	6,5
Промежуточная аттестация по модулю					1	1

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (час.)			Самостоятельная учебная работа (час.)	Итоговая аттестация	Всего по модулю
	Всего, в том числе:	лекции	практические и семинарские			
Модуль 4. Художественно-эстетическое развитие детей в возрасте до трех лет	10	4	6	3	1	14
Тема 4.1. Методики развития творческих способностей детей раннего возраста	3	1	2	1		3
Тема 4.2. Взаимосвязь детской художественной литературы и изобразительной деятельности как средство повышения эффективности эстетического воспитания детей раннего возраста	3	1	2	1		5
Тема 4.3. Психолого-педагогические основы эстетического воспитания детей раннего возраста с разным уровнем психического развития средствами искусства	4	2	2	1		5
Промежуточная аттестация по модулю					1	1
Модуль 5. Физическое развитие детей в возрасте до трех лет	10	4	6	3	1	14
Тема 5.1. Особенности физического развития детей раннего и дошкольного возраста	5	2	3	1,5	-	6,5
Тема 5.2. Методики раннего физического	5	2	3	1,5	-	6,5

Наименование компонентов (модулей) программы	Обязательные учебные занятия (час.)			Самостоятельная учебная работа (час.)	Итоговая аттестация	Всего по модулю
	Всего, в том числе:	лекции	практические и семинарские			
развития детей возраста до трех лет						
Промежуточная аттестация по модулю					1	1
Итоговая аттестация	-	-	-	-	5	5
Итого:	47	20	27	15	10	72

4 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет составлено в соответствии с методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2014 года № 06-381 «О направлении Методических рекомендаций по использованию дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»).

Рабочие места преподавателя и слушателей должны быть оборудованы персональным компьютером с программным обеспечением MS Windows и MS Office и компьютерной периферией (веб-камерой, микрофоном, аудиокolonками и (или) наушниками), компьютерными столами, офисными стульями.

Для качественного и своевременного освоения слушателями программы мобильных массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет рекомендуемая скорость доступа в Интернет не ниже 512 Кбит/с, порт доступа в Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

- Декларация прав ребенка;
- Международная конвенция «О правах ребенка»;
- Конституция Российской Федерации;
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 29.05.2019);
- Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми».

Основная литература:

1. Развитие личности ребенка от трех до пяти / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – (Серия «Психология детства»).

2. Развитие личности ребенка от года до трех / Сост. В.Н. Ильина. – Екатеринбург: У-Фактория, 2003. – (Серия «Психология детства»).

3. Психология детства / Под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

6. Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка: психофизиологические основы детской валеологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

7. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001. – (Серия «Учебник нового века»).

8. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960.

9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психическое развитие ребенка до поступления в школу. Науч. редактор Б.С. Волков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000.

10. Внешняя среда и психическое развитие ребенка. Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской (СССР), Е. Шмидт-Кольмер (ГДР), Э. Хабинаковой (ЧССР). – Совместное издание СССР-ГДР-ЧССР. – М.: Медицина, 1984.
11. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: ТЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2001.
12. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб. пособие. – 2-е изд. – Мн.: Университетское, 1999.
13. Волков В.Б., Волкова Н.В. Задачи и упражнения по детской психологии: Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1991.
14. Волков В.Б., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
15. Волков В.Б., Волкова Н.В. Закономерности психического развития в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Реуцкая О.А. Первый раз в детский сад: инструкция по эксплуатации / О.А. Реуцкая. – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – (Мир вашего ребенка).
17. Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие дошкол. образоват. учреждения и семьи: пособие для воспитателей / О.Г. Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007.
18. Кирюхина Н.В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практ. пособие / Н.В. Кирюхина. – М.: Айрис-пресс, 2005. – (Дошкольное воспитание и развитие).
19. Адаптация ребенка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. – СПб.: Речь, Образовательные проекты; М.: Сфера, 2011.
20. Педагогика раннего возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева, Г.В. Груба, Е.В. Зворыгина и др.; Под ред. Г.Г. Григорьевой, Н.П. Кочетовой, Д.В. Сергеевой. – М.: Издательский центр «Академия», 1998.
21. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 1986.
22. Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – (Ранний возраст).
23. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

24. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
25. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.
26. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
27. Прутченков А.С., Сиялов А.Л. Эй ты, параноик! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). – М.: Новая школа, 1994.
28. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – (Серия «Библиотека практического психолога»).
29. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
30. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.
31. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика).
32. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
33. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
34. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
35. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
36. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
37. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

38. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

39. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

40. Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. – Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

41. Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.

42. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – (Из опыта работы по программе «Детство»).

43. Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В. Лапина. – Волгоград: Учитель, 2012.

44. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2013. – (Психологическая служба).

45. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. Программа адаптации. Диагностические методики. Игровой материал / авт.-сост. Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012.

46. Боброва Т.А. Программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». – 2013.

Дополнительная литература:

1. Психологическая диагностика: Учебник для вузов / Под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2003.

2. Практическая психология в тестах, или Как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2001. – (Педагогика, психология, медицина).

3. Энциклопедия психологических тестов. Личность, мотивация, потребность. – М.: ООО «Издательство АСТ», 1997. – (Практическая психология для всех).

4. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / Артур Александрович Реан. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008.

5. Еникеев М.И. Психологическая диагностика. Стандартизированные тесты. – М.: «Издательство ПРИОР», 2002.
6. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. / Сост.: С.В. Велиева. – СПб: Речь, 2005.
7. Психодиагностика детей / Сост. А.С. Галанов. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. Серия «Школа для всех». – М.: Новая школа, 1998.
9. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: Издательство «Феникс», 2002.
10. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005.
12. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 3 лет / Илл. Е.Карпович. – М.: Изд-во Эксмо, 2002.
13. Соколова Ю. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка 4 лет. – М.: Изд-во Эксмо, 2003
14. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. психология личности, или Как полюбить себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005. – (Практическая психология в тестах).
15. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой, - М.: Просвещение: Владос, 1995.
16. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007.
17. Семенова З.Ф. Психологические рисуночные тесты. Методика «Дом – Дерево – Человек» / З.Ф. Семенова, С.В. Семенова. – М.: АСТ; СПб.: Сова, 2009.
18. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010. – (Психология для всех).
19. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.
20. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 2. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2001.
21. Маховер К. Проективный рисунок человека / Пер. с англ. 3-е изд. М.: Смысл, 2003.

22. Немов Р.С. Психология: Учеб. для высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 3-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики.
23. Кулганов В.А., Сорокина Н.В. Психологические особенности развития детей и профилактика неврозов: Учебное пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
24. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986.
25. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. 4-е изд. / Рональд Комер – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – (Большая университетская библиотека).
26. Прутченков А.С., Сиялов А.Л. Эй ты, параноик! (О психотипах личности, о диагностике акцентуации характера детей и педагогической помощи им). – М.: Новая школа, 1994.
27. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: Практикум. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – (Серия «Библиотека практического психолога»).
28. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. – М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.
29. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск: Выш. шк., 2012.
30. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии: Научно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2013. – (Серия Коррекционная педагогика).
31. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2010.
32. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.В. Лебединский. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.
33. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Младший дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
34. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
35. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

36. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

37. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 2-е издание. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000.

38. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

4.3 Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практико-ориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых работ обучающихся. Обучающиеся обеспечиваются текстовыми и презентационными материалами по модулям программы, заданиями для самостоятельной работы.

В начале обучения обучающимся разъясняется порядок итоговой аттестации, тематика заданий и требования к их выполнению.

Для реализации дополнительной программы мобильных массовых открытых курсов предусмотрена заочная форма обучения с применением дистанционных технологий.

Образовательный процесс формируется на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практико-ориентированным характером обучения.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия; консультации, выполнение аттестационной работы и самостоятельную учебную работу.

Лекционные и практические занятия проводятся при помощи дистанционных технологий.

Программа обеспечивается учебно-методическим материалами по всем учебным модулям, включающие:

- текстовый контент по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет по темам согласно учебного плана;
- видеоуроки по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет, общей продолжительностью не менее 100 минут;
- интерактивные презентации по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет.

Каждый слушатель должен иметь доступ к сети Интернет, к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным библиотекам.

Итоговая аттестация по программе мобильных массовых открытых курсов организуется в форме тестирования и выполнения практических заданий. Итоговая аттестация позволит определить уровень теоретической и практической подготовленности слушателей по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт работы в образовательных организациях дошкольного образования, консультативных центрах (службах).

5 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля (аттестации):

- текущий контроль – выполнение самостоятельных и практических работ;
- промежуточная аттестация – выполнение письменного задания (тестирование);
- итоговая аттестация – тестирование (выполнение практических заданий).

По каждому модулю запланировано проведение промежуточной (итоговой по модулю) аттестации в форме тестирования. Тестирование предполагает выполнение тестового задания, размещенного на электронном ресурсе – площадке мобильных массовых открытых курсов (НЭППО – <https://нэппо.рф>). Результаты тестирования обрабатываются автоматически и предъявляются сразу по окончании тестирования. Слушатели выполняют тестовое задание в удобное для них время в рамках предложенного временного периода прохождения тестирования.

Итоговая аттестация проводится в форме тестирования и выполнения практических заданий.

Итоговая аттестация проводится в соответствии с календарным планом-графиком проведения занятий и итоговой аттестации, составленным с учетом часовых поясов, в которых проживают слушатели программы мобильных массовых открытых курсов.

Слушатель допускается к итоговой аттестации после изучения модулей в объеме, предусмотренном учебным планом программы мобильных массовых открытых курсов.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в форме «зачет-незачет».

Лицам, прошедшим обучение по данной программе и успешно сдавшим итоговую аттестацию, выдается электронный сертификат.

6 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Перечень вопросов для текущего контроля слушателей:

1. Особенности развития детей раннего возраста.
2. Роль родителей и окружающих близких взрослых (бабушки, дедушки, друзья) в развитии детей в раннем возрасте (описать на собственном примере воспитания ребенка).
3. Социально-коммуникативное развитие как основа формирования безопасного поведения в быту, социуме, природе.
4. Игры как средство развития социально-коммуникативных навыков у детей раннего возраста.
5. Предметно-игровая деятельность детей раннего возраста.
6. Самостоятельная деятельность детей раннего возраста.
7. Подвижные игры и упражнения для детей раннего возраста.
8. Влияние художественной литературы на развитие детей возраста до трех лет.
9. Рисование с детьми раннего возраста – первые шаги в изобразительном искусстве.
10. Как развить речь и общение в раннем возрасте?
11. Описание поэтапного развития экспрессивной речи ребенка.
12. Распознавание проблемы речевого развития у детей до трех лет.
13. Подходы к выявлению и коррекции отклонений в развитии детей.
14. Организация досуга детей младшего дошкольного возраста.
15. Взаимодействие родителей и образовательных организаций при воспитании и развитии детей возраста до трех лет.